
SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Schooljaar 2021-2025

Kindcentrum



SPPOH | Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

Ieder kind een kans!

Ieder kind een kans!

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van kindcentrum Balans. Het onderwijsdeel van kindcentrum Balans valt onder Lucasonderwijs en daarmee onder het samenwerkingsverband Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Een SOP is een wettelijk verplicht document voor elke school*. Een SOP wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het SOP eenmaal in de vier jaar vast. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Een samenwerkingsverband is een samenwerking tussen verschillende scholen in de regio waarin een mate van kwaliteit van de basisondersteuning aan leerlingen wordt bewaakt. Vanuit het samenwerkingsverband is een onderwijsadviseur aan iedere school verbonden. Deze adviseur ondersteunt de school wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling de basisondersteuning overstijgen. Er worden middelen en expertise op school ingezet om deze leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden. Als de school niet aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling kan voldoen, wordt in samenwerking met deze adviseur een passende onderwijsplek gezocht.

In dit document is te lezen op welke manier kindcentrum Balans de basisondersteuning vormgeeft en welke stappen er worden gevolgd wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling de basisondersteuning overstijgen. De school denkt met dit schoolondersteuningsprofiel een goed fundament van onderwijs en ondersteuning te hebben gemaakt voor alle leerlingen. Onderwijs is per definitie onderhevig aan veranderingen; daarom zal dit zorgprofiel steeds kritisch moeten worden bekeken en zo nodig bijgesteld.

Het SOP heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

*Met school wordt in dit document het onderwijsdeel van kindcentrum Balans bedoeld.

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Algemene gegevens	3
1. Visie passend onderwijs	4
2. Basisondersteuning binnen Haaglanden	5
A. Basiskwaliteit	5
B. De ondersteuningsstructuur op school	5
C. Handelingsgericht werken	6
D. Preventieve en curatieve interventies	7
Extra expertise binnen het team	7
Expertise van externe deskundigen	8
Extra aanbod georganiseerd door het kindcentrum	8
Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw	9
3. Extra ondersteuning	10
A. Extra ondersteuning binnen de school	10
B. Grens	10
4. Zorgplicht	12
5. Financiën basisondersteuning	13
6. Ontwikkeling/ evaluatie	14
A. Rapportagevorm	14
B. Gebruik meubilair en leerpleinen	14
C. Units	14
D. Handelingsgericht werken	14
E. Interventies vanuit het Nationaal Project Onderwijs (NPO)	14
Literatuurlijst	15

Ieder kind een kans!

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2025.

School	Naam: kindcentrum Balans Adres: Klaverveld 5, 2492MA Den Haag Telefoon: 070-3175214 E-mail: info@kcbalans.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: juni 2021 Directeur: Mevr. A. Gillet
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR:
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Kindcentrumgids Koersplan	Kindcentrumgids (kcbalans.nl) Visie en missie (kcbalans.nl)

Ieder kind een kans!

1. Visie passend onderwijs

Kind centraal

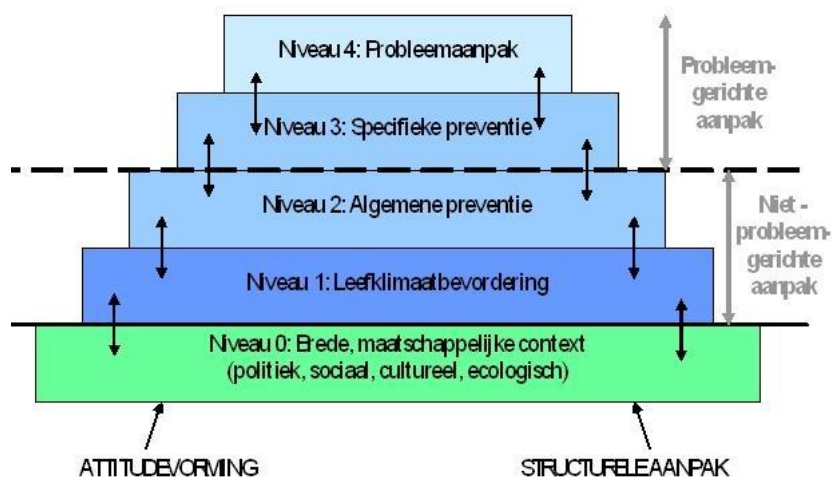
Ieder kind verdient passend onderwijs, onderwijs wat tegemoet komt aan de (onderwijs)behoeften van iedere individuele leerling. Op kindcentrum Balans zetten wij ons optimaal in om aan die (onderwijs)behoeften tegemoet te komen. Het kind zelf zal hier altijd centraal in staan. Samen met ouders én het kind zelf, kijken we wat goed is voor het kind en zijn/haar ontwikkeling. Ook wanneer het niet lukt om op kindcentrum Balans tegemoet te komen aan de (onderwijs)behoeften van het kind, zal het kind centraal gesteld worden. Wat heeft het kind nodig om zich veilig te voelen en zich goed te kunnen ontwikkelen. Samen zoeken we naar een passende oplossing, op kindcentrum Balans of een andere school binnen ons samenwerkingsverband.

Onderdeel van de kindgerichte aanpak is: kinderen hun eigen stem geven. Middels kindgesprekken waarin de leerkracht samen met het kind in gesprek gaat over de ontwikkeling en wat het kind naast het vaste curriculum nog meer wil leren of welke talenten het kind verder nog wil ontwikkelen, krijgen kinderen de kans om zelf ook inspraak te hebben in hun eigen ontwikkeling. Niet voor niets is een van de pijlers van kindcentrum Balans 'iedereen zien' (zie kindcentrumgids [Kindcentrumgids \(kcbalans.nl\)](http://kcbalans.nl)). Vanaf groep 4 kunnen kinderen zich beschikbaar stellen voor de leerlingenraad. In deze leerlingenraad zit uit ieder leerjaar een leerling die de stem van het leerjaar zal zijn. Hij/zij heeft overleg met de directie en met anderen binnen de leerlingenraad, raadpleegt de eigen achterban in de vorm van het leerjaar en brengt zo vraagstukken of andere zaken die bij de kinderen leven aan de orde.

Amplitief

Op kindcentrum Balans wordt amplitief gewerkt. Amplitie is niet gericht op het behandelen of voorkomen van leer- of gedragsproblemen, maar juist op interventies die daaraan voorafgaan. Het creëren van een veilig klimaat waarin ruimte is voor de talenten, behoeften en interesses van de leerlingen draagt bij aan een prettig leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zo kan worden gedacht aan het gebruik van een crealokaal, verlengde schooldagactiviteiten, het invoeren van 'de gezonde school' en projectweken.

In onderstaande afbeelding wordt de preventiepiramide weergegeven. Niveau 0 en 1 zijn de niveaus waarin amplitief wordt gewerkt. Het welbevinden van de leerlingen en medewerkers staat hierin voorop. Ook de bevlogenheid en de onderzoekende houding van leerlingen krijgt hierin zijn plek. De indirecte uitwerking hiervan is dat een probleemgerichte aanpak in veel gevallen niet aan de orde komt. Wanneer hier echter toch sprake van is, worden de verschillende fasen van de basisondersteuning doorlopen.



Figuur 1: Preventiepiramide (Deklerck, J. (2011))

Ieder kind een kans!

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

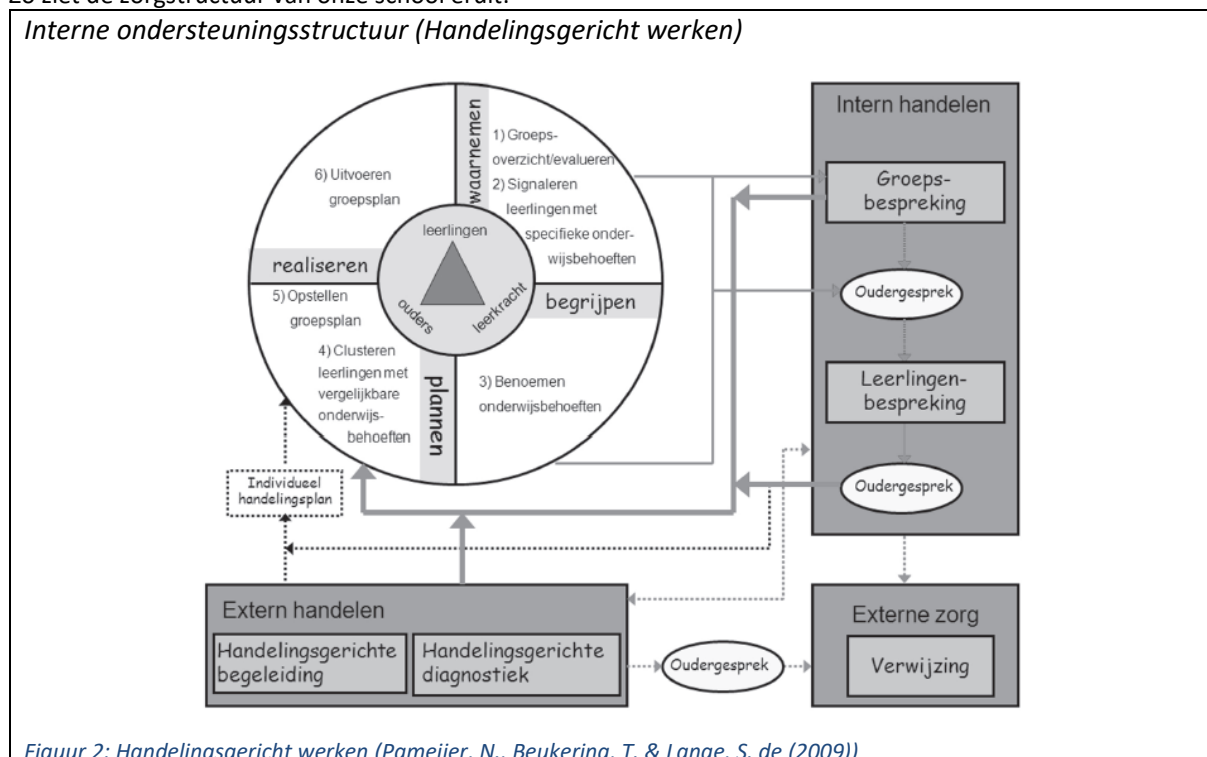
A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen. De termen zorgstructuur en ondersteuningsstructuur worden beiden gebruikt en hebben dezelfde waarde al spreken wij op kindcentrum Balans liever over een ondersteuningsstructuur aangezien hierin wordt uitgegaan van een preventieve aanpak.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

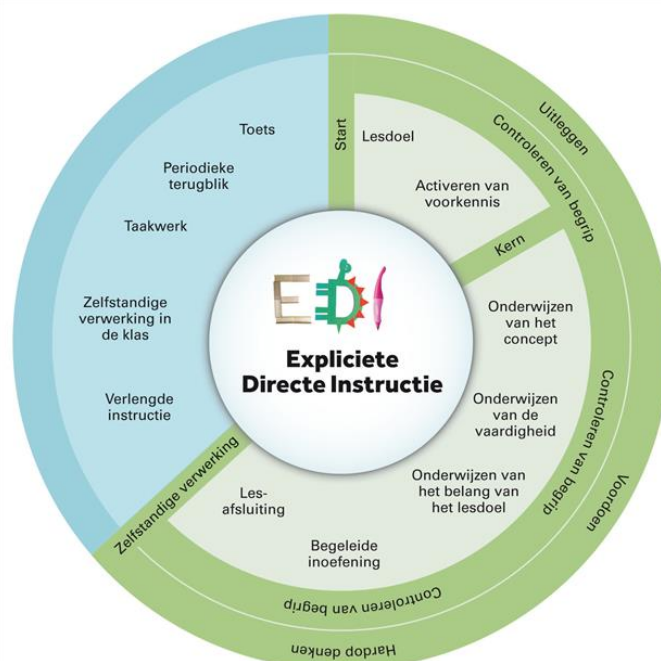


In onze basisondersteuning gaan wij uit van handelingsgericht werken. Centraal hierin staat het uitgaan van leerlingbehoeften i.p.v. problemen (zie [Kindcentrumgids \(kcbalans.nl\)](http://Kindcentrumgids(kcbalans.nl)) Hoofdstuk 4: Handelingsgericht werken).

Er is een cyclische werkwijze waarin alle leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling. Drie maal per jaar houden leerkrachten met intern begeleiders (IB'ers) groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens deze bespreking wordt de ontwikkeling van alle leerlingen op de verschillende ontwikkelingsgebieden besproken. Waar nodig worden interventies ingepland. Interventies worden samen met ouders en indien gewenst met externe ondersteuningspartners gerealiseerd.

De ouders worden daarnaast betrokken bij het onderwijsleerproces, onder andere door de oudervertelgesprekken aan het begin van het schooljaar en rapportbesprekingen. Ook worden er thema-avonden, informatieavonden en inloopochtenden georganiseerd. Kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces, onder andere door het zelf stellen van doelen en het voeren van kind-gesprekken met de leerkracht. In de bovenbouwgroepen, groepen 6-8, wordt samen met het kind een kindplan gemaakt. In dit kindplan komen de doelen die het kind in samenspraak met de leerkracht heeft opgesteld. Dit wordt tijdens het rapportgesprek door de leerling en leerkracht met ouders besproken. Hierdoor wordt de leerling eigenaar gemaakt van zijn/haar eigen leerproces. De werkwijze en vormgeving van de rapportage aan ouders en leerlingen is in ontwikkeling (zie hiervoor H.6).

Er wordt lesgegeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructiemodel. Dit biedt leerkrachten de mogelijkheid om convergent te differentiëren op niveau, wat inhoudt dat er gedurende de jaren vaste leerstof wordt aangeboden in verschillende niveaugroepen. Er wordt rekening gehouden met verschillende leerstijlen van kinderen.



Figuur 3: Expliciete Directe Instructie Model. (Hollingsworth, J., Ybarra, S. & Schmeier, M. (2015))

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de

doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	✓		
1. Doelgericht werken.	✓		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	✓		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	✓		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		✓	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	✓		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	✓		
7. Constructieve samenwerking.		✓	

Deze ontwikkelpunten voldoen aan de huidige criteria, maar worden door kindcentrum Balans niet meer passend bevonden bij de eigen visie en missie. Om deze reden zal in hoofdstuk 6 van dit document worden beschreven op welke wijze deze ontwikkelpunten aan de orde komen.

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee
Remedial teaching	Ja
Expertise taal, lezen en spraak	Ja, taal en lezen
Expertise rekenen en wiskunde	Ja
Expertise gedrag	Ja
Expertise jonge kind	Ja
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja
Expertise motoriek	Ja
Expertise tweede taal/NT2	Ja
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja
Expertise autisme	Ja
Expertise zieke leerlingen	Nee
Expertise faalangst	Ja
Expertise werkhouding	Ja
Expertise groepsdynamiek	Ja
Expertise executieve functies	Ja

Het aantal beschikbare uren met betrekking tot de verschillende expertises is afhankelijk van de vraag naar deze expertises in de school. Het aantal gebruikte uren kan dus per jaar verschillen naar gelang de behoefte.

Ieder kind een kans!

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		✓		
Speciaal Onderwijs	✓			
Adviseur passend onderwijs	✓			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	✓			
Leerplichtambtenaar	✓			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		✓		
CJG	✓			
Politie/wijkagent	✓			
Logopedie		✓		
Fysiotherapie		✓		
Jeugdhulppartners	✓			
Haags Centrum voor Onderwijs	✓			
Centrum autisme		✓		
Zorginstellingen gespecialiseerd op het gebied van dyslexie	✓			
Ergotherapeut		✓		
Expertisecentrum De Loodsboot (gedrag)	✓			
Koninklijke Kentalis	✓			

Extra aanbod georganiseerd door het kindcentrum

Doordat Balans een kindcentrum is, hebben wij de mogelijkheid om gebruik te maken van elkaars expertises (opvanggedeelte en onderwijsgedeelte). Ook is het mogelijk om extra handen te organiseren zodat er meer individuele aandacht is voor de kinderen en leerkrachten meer tijd krijgen om hun eigen expertise in te zetten.

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Groepsdynamiek training</i>	Start schooljaar; Wanneer nodig.
<i>Playing for succes</i>	Bovenbouw (groep 7 of 8) najaar
<i>Bureau HALT</i>	Bovenbouw (groep 7 of 8)
<i>Verskillende clinics op gebied van talenten of sport</i>	Gedurende het schooljaar
<i>Inzet pedagogisch medewerkers</i>	Bij iedere unit zijn pedagogisch medewerkers beschikbaar om te ondersteunen
<i>Nederlands Tweede taal (NT2)</i>	Gedurende het gehele schooljaar is zowel extra ondersteuning binnen als buiten de klas beschikbaar
<i>Gedrags Interventie Team (GIT)</i>	Het gehele jaar beschikbaar op aanvraag om te ondersteunen bij casussen
<i>Interne coaches</i>	Gedurende het gehele schooljaar op aanvraag

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	✓	
Invalidetoilet	✓	
Voorzieningen doven/slechthorenden		✓
Voorzieningen blinden/slechtzienden		✓
Gespreksruimte	✓	
Therapieruimte		✓
Verzorgingsruimte		✓
Time out ruimte		✓
Lift	✓	
Ruimte VI/EU	✓	

Ieder kind een kans!

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning. Directie is eindverantwoordelijk in het proces en is betrokken bij de MDO gesprekken.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

• Extra ondersteuning binnen de school

Naast de basisondersteuning op kindcentrum Balans zijn er ook verscheidene mogelijkheden tot extra ondersteuning voor leerlingen met extra (onderwijs)behoeften. Als lerende organisatie worden er door het team zeer veel verschillende opleidingen en nascholingstrajecten gevolgd. De kennis die hiermee wordt opgedaan wordt vervolgens in de praktijk weer gedeeld met collega's en ingezet in het vormen van het onderwijs. Door middel van kenniskringen en werkgroepen, waarin leerkrachten met bepaalde expertise of ervaring zitten, wordt de amplitie, zoals eerder genoemd, vormgegeven. De verscheidene extra mogelijkheden zijn terug te vinden in de tabel 'Extra expertise binnen de school' in hoofdstuk 2.

• Grens

Wat is voor kindcentrum Balans de grens?

- Wanneer het welbevinden en de veiligheid van de leerling in het gedrang komen.
- Wanneer het welbevinden en de veiligheid van de klasgenoten in het gedrang komen.
- Wanneer een leerling dusdanig veel individuele aandacht van de leerkracht vraagt dat het onderwijs aan de overige leerlingen in de groep in het gedrang komt.
- Wanneer de structurele individuele behoefte van een leerling aan aangepast lesmateriaal, meer dan één uur werktijd per week vergt van de groepsleerkracht.
- Wanneer de leerling meer dan incidenteel behoefte heeft aan extra fysieke ruimte of 'eigen tijd' onder toezicht.
- Wanneer de begeleiding van de leerling specialistische kennis van een stornis vergt bij de groepsleerkracht/het team, welke niet voorhanden is.
- Wanneer leerkrachten/het team niet in staat zijn om aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling te voldoen.

Wanneer een leerling aan minimaal twee van bovenstaande indicatoren duidelijk voldoet, is kindcentrum Balans niet de beste onderwijssetting voor de leerling. Ook bij zwaarwegend voldoen aan één indicator kan verwijzen het beste zijn.

Hieronder staat het nog concreter (met voorbeelden) omschreven.

Grens:

- Leerlingen die (bijna) blind zijn
- Leerlingen met ernstige verstandelijke beperkingen
- Leerlingen met een lichamelijke handicap waardoor de zelfredzaamheid ontbreekt
- Leerlingen met zware gedragsproblemen die hoog scoren op de DSM V zoals: ODD/CD

Grensgebied (grens individueel te bepalen n.a.v. indicatoren):

- Slechthoortheid
- Slechthoortheid/ESM
- 'milde' verstandelijke handicaps
- Downsyndroom

- Epilepsie
- (Posttraumatische stressstoornis) PTSS, dissociatie
- Gilles de la Tourette
- Leerlingen met reactieve hechtingsstoornis.
- Hoogbegaafdheid i.c.m. gedragsproblemen
- Faalangst
- Spraak- en taalstoornissen
- Medische aandoeningen waarbij licht medisch handelen vereist is (zie protocol 'Medisch handelen')

Binnen het normprofiel:

- Lees- en taalproblemen
- Dyslexie
- Dyscalculie
- Lichte vormen van faalangst
- ADHD, PDDNOS, ADD
- Leerproblemen/onderwijsachterstanden
- Concentratieproblemen
- Begaafdheid
- Lichte chronische aandoeningen (astma, allergieën, diabetes, etc.)

Procedure bij schorsing en verwijdering in te zien/op te vragen via directie.

Ieder kind een kans!

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft (zie [Aanmelden groep 2-8 \(kcbalans.nl\)](https://www.kcbalans.nl)). Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Met de vaste voet en het budget per leerling krijgt kindcentrum Balans de mogelijkheid een goed verzorgde basisondersteuning vorm te geven.

Een aantal onderdelen die bekostigd worden vanuit deze financiën zijn:

Inzet pedagogisch medewerkers

In ieder leerjaar zijn extra collega's beschikbaar in de vorm van leerkrachten en pedagogisch medewerkers die extra ondersteuning binnen en buiten de groep kunnen bieden naar behoefte van de groep of de individuele leerling.

Gebruik flexibel meubilair en (leer)materialen

Het flexibele meubilair en het meubilair op de leerpleinen komt tegemoet aan de verschillende instructie- en bewegingsbehoeften. Ook wordt materiaal aangeschaft of vervangen om aan de verschillende leerstrategieën tegemoet te komen.

Inzet zorgteam

Het zorgteam van kindcentrum Balans bestaat onder andere uit 5 intern begeleiders, zodat de ontwikkeling van alle kinderen met aandacht gevolgd kan worden. Zij ondersteunen bij zorgtaken en coachen de leerkrachten. Ook is een remedial teacher aanwezig om specifieke leerlingen te begeleiden.

Verder zijn verschillende leerkrachten op een aantal dagen in de week vrij geroosterd om middels hun expertise een bijdrage te leveren aan het zorgteam, zoals didactisch coaches, leerkrachten extra uitdaging, gedragsdeskundigen en andere expertises die aanwezig zijn binnen het team. Ook school maatschappelijk werk wordt vanuit deze gelden mogelijk gemaakt.

Mogelijkheid tot individuele onderzoeken en andere ondersteuning vanuit ketenpartner HCO

Vanuit het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO) is een adviseur die kan worden ingeschakeld om mee te denken in de leerlingenzorg of indien nodig een individueel onderzoek kan uitvoeren.

Mogelijkheid tot inzet preventief ambulante begeleiding

Voor sommige expertise kan vanuit het speciaal onderwijs begeleiding worden aangevraagd om te ondersteunen bij specifieke (leer-)problemen.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in mei-juni.

A. Rapportagevorm

Met het veranderende onderwijs, verandert ook de visie op de wijze van rapporteren. Kindcentrum Balans is op dit moment aan het onderzoeken wat de visie op rapporteren is en welke wijze van rapporteren hierbij past. De huidige vorm van rapporteren, 3 maal in het jaar een rapport met 2 maal een oudergesprek, zal hoogstwaarschijnlijk wijzigen in een nieuwe vorm die past bij de manier waarop met kinderen gewerkt wordt.

B. Gebruik meubilair en leerpleinen

Sinds het schooljaar 2020-2021 is in iedere klas nieuw, flexibel meubilair aanwezig. Dit nieuwe meubilair is passender bij de visie op onderwijs, waarbij de kinderen de ruimte moeten krijgen om te bewegen, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid moeten leren en waarbij tegemoet wordt gekomen aan de behoeften van de verschillende leerlingen. Het schooljaar 2020-2021 is gebruikt om te zoeken naar een mooie en eenduidige werkwijze met ruimte voor de individuele behoeften. Hier zal de komende jaren nog meer in geïnvesteerd worden.

Op de gangen worden meer ruimtes gecreëerd om ook te kunnen werken en leren, de zogenoemde leerpleinen. Een voorbeeld hiervan is de ruimte die tussen groep 5 en 6 is bijgebouwd. In het schooljaar 2021-2022 zal er voor de leerpleinen nieuw meubilair en materiaal beschikbaar komen. Middels deze mogelijkheden zal gezocht worden naar een wenselijke manier van werken waarbij er meer ruimte voor de leerlingen beschikbaar is, leerlingen zelf de mogelijkheid krijgen een geschikte leer- of werkruimte te zoeken of waarbij de leerkracht gebruik kan maken van passende ruimtes voor de verschillende leerbehoeften.

C. Units

Komend jaar zal ingezet worden op unit-werken. Meerdere leerkrachten, pm-ers of andere professionals zijn verantwoordelijk voor een groep leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise en middelen om het onderwijs zo optimaal en effectief mogelijk in te richten. Er wordt gedifferentieerd op niveau van leerlingen, gebruikmakend van verschillende ruimtes voor groepsdoorbrekend werken.

D. Handelingsgericht werken

In hoofdstuk 2C heeft u gezien dat de 'wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs' in ontwikkeling is. De huidige vorm is op voldoende basisniveau, maar niet meer passend bij de visie van school. Zoals bij hoofdstuk 6A aangegeven, is kindcentrum Balans onder andere op zoek naar een nieuwe vorm van rapportage, een van de onderdelen van de genoemde afstemming. Ook de contactmomenten tussen school, ouders en kinderen wordt verder onderzocht om de afstemming tussen de verschillende partijen zo optimaal mogelijk en passend bij onze visie te maken. Door de afstemming tussen ouders, school en kinderen te optimaliseren, zal ook een constructievere samenwerking tussen de verschillende partners ontstaan, hetgeen de ontwikkeling van de kinderen ten goede komt.

E. Interventies vanuit het Nationaal Project Onderwijs (NPO)

Interventies vanuit het NPO worden ingezet binnen de vijf ambities van onze kindcentrum visie. Zie kindcentrumgids

<https://www.kcbalans.nl/voor-de-ouders/kindcentrumgids/>

Ieder kind een kans!

Literatuurlijst

Deklerck, J. (2011). *De Preventiepiramide*. Leuven/Den Haag: Acco.

Hollingsworth, J., Ybarra, S. & Schmeier, M. (2015). *Expliciete Directe Instructie Model*. Huizen: Uitgeverij Pica

Pameijer, N., Beukering, T. van, & Lange, S. de (2009). *Handelingsgericht werken. Een handreiking voor het schoolteam. Samen met collega's, leerlingen en ouders aan de slag*. Leuven/Den Haag: Acco.