

Koersplan Balans

**Opvang en onderwijs
2019-2023**

Met kracht vooruit

28 juni 2019

Inhoud

Inleiding	3
Wie wij zijn	4
Richting voor ambities.....	5
Onze ambities.....	7
Ambities concreet	8
Onze kindcentrumkathedraal.....	8
Wendbaar en toekomstgericht	9
Een inspirerende leerplek waar iedereen wil zijn en komen	10
Ken jezelf, leef samen in de wereld.....	11
Iedereen kan op de hoogte zijn.....	12
Algemene informatie.....	13
Kindcentrum Balans	13
Identiteit.....	13
Onderwijskundig beleid.....	13
Kerndoelen en referentieniveaus.....	13
Hoe volgen we de ontwikkeling van de kinderen en maken we een doorlopende leerlijn mogelijk?	14
Hoe is het burgerschapsonderwijs ingericht?	14
Schoolondersteuningsprofiel: wat bieden we aan extra ondersteuning?	15
Welke onderwijstijden hanteren wij?	15
Welke vakken bieden wij aan?	16
Hoe gaan wij om met taalachterstanden?	16
Het pedagogisch-didactisch klimaat en het kindcentrumklimaat.....	16
Het zorg dragen voor de veiligheid op kindcentrum.....	16
Professionals.....	17
Balans als professionele leergemeenschap.....	17
Verdeling mannen en vrouwen in het kindcentrum	17
Pedagogisch didactisch handelen	18
Kwaliteitsbeleid	18
Middelen	19
Financiële positie van de school.....	19
Financiële positie van de opvang	19
Giften, sponsoring en ouderbijdragen	20
Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2019-2023	21

Inleiding

Voor u ligt het koersplan van Kindcentrum Balans. Wij zijn trots op wat wij met elkaar hebben opgebouwd en nog verder gaan uitbouwen de komende jaren! We laten u graag meelesen.

Voor KC Balans is dit het eerste koersplan. Voorheen had de school een schoolplan en de opvang een jaarplan. Door de intensieve samenwerking binnen het kindcentrum is het voor ons een logische vervolgstap een gezamenlijk plan te maken. In dit koersplan staan onze visie, kernambities, de meerjarenplanning en de wettelijk verplichte informatie. We schrijven ook een kindcentrumgids waar uitgebreide informatie in staat over de werkwijze binnen KC Balans.

Het koersplan is in de afgelopen anderhalf jaar ontstaan vanuit gesprekken, experimenten en ontwikkeltrajecten met de teams, de ouders, de kinderen en bestuurders. Daar zijn we blij mee, want daardoor heeft het een grote voedingsbodem en een groot draagvlak. Dit plan zal dan ook zeker bijdragen aan een verdere krachtige ontwikkeling van één van de mooiste en professioneelste kindcentra van Nederland.

KC Balans voldoet aan de vereiste basiskwaliteit van de Onderwijsinspectie en GGD en ontvangt hoge waardering van ouders, kinderen en personeel. Wij durven het daarom aan om verrijkende en verreikende ambities te stellen. Zo willen wij in de toekomst dienen als kennisplatform voor alle kindcentra in de regio om zo voor alle professionals een voorbeeld te zijn hoe men dagelijks kan werken aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Kortom:

Samen de toekomst mooier maken!

Wie wij zijn

Met veel plezier werken ongeveer tachtig professionals op Kindcentrum Balans dagelijks aan de ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar. We werken vanuit een gezamenlijke visie:

Samen de toekomst mooier maken!

Balans is een grote kleine wereld voor kind en ontwikkeling waar we:

*Iedereen zien
Wendbaar ontwikkelen
Samen in onze kracht staan
Helder & dynamisch zijn*

Deze visie en pijlers geven woorden aan wie wij zijn en waar we steeds aan blijven werken. In onze kindcentrumgids lichten we de bedoeling en toepassing van deze pijlers toe.

Richting voor ambities

De ambities in ons koersplan zijn gebaseerd op diverse bronnen en ontwikkelingen:

Behaalde resultaten in de afgelopen periode

We zijn tevreden met wat we hebben bereikt de afgelopen jaren. In de jaarverslagen is dit uitgebreid te lezen. Een paar algemene en opvallende resultaten verwoorden we op deze plek:

- We werken binnen het kindcentrum steeds meer samen. Zowel in de praktijk als in het nadenken over onze droom.
- We hebben met succes gewerkt aan een betere zorgstructuur, zowel in onderwijs als in opvang.
- We zijn er trots op dat onze school het laagste verwijzingspercentage naar het speciaal (basis)onderwijs heeft in Leidschenveen/Ypenburg.
- In 2016 heeft Balans de Lucas Onderwijsprijs voor professionele leergemeenschap (PLG) gewonnen. Een waardering waar we blij mee zijn, omdat het bevestigt dat we een sterk team hebben met professionals die meedenken en professionele ruimte nemen.

Input voor dit koersplan

Zowel kinderen, ouders als professionals hebben input geleverd voor dit koersplan. Op diverse manieren zijn ideeën en meningen verzameld. Bijvoorbeeld: broedplaats Balans, de pilot 'Vernieuwend Werken' en werksessies met ouders rondom communicatie.

Bij het maken van onze plannen waren de strategische ambities van Stichting Lucas Onderwijs en Stichting Vlietkinderen richtinggevend.

Omgevingsfactoren en relevante ontwikkelingen

Er zijn diverse voorbeelden van ontwikkelingen en feiten die onze plannen en mogelijkheden beïnvloeden: ontwikkelingen in de maatschappij, landelijk en plaatselijk beleid, veranderingen van bebouwing of populatie in de wijk, opbrengsten van tevredenheidsonderzoeken. De belangrijkste kernpunten staan in een SWOT¹:

¹ Een sterkte-zwakte analyse: **S**trengths (sterk), **W**eaknesses (zwak), **O**pportunities (kans) & **T**hreats (bedreiging).

Sterk	Zwak
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Imago ❖ Pedagogisch klimaat ❖ Goede zorgstructuur binnen onderwijs 4-12 jaar ❖ Goed op weg naar één hecht team. ❖ Onderwijsteam is een professionele leergemeenschap (PLG) ❖ Ouderbetrokkenheid bij onderwijs(activiteiten) ❖ Ambitieuw team ❖ Ruimte voor vernieuwing, experimenten ❖ Kinderen kunnen zich breed ontwikkelen (inclusief bijbehorende contacten vanuit Balans) ❖ Financieel gezond ❖ Continuïteit directie en team ❖ Locaties met uitstraling ❖ Alles op één plaats ❖ Kansen door verkregen autonomie vanuit de besturen 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Druk op communicatie en afstemming (veelheid, taal/jargon, waar vind je wat) ❖ Integraliteit van het vak van de professionals (veel taken, complexe doelgroep) ❖ Als gevolg van de grootte van ons kindcentrum, wisselingen in personeel en het feit dat niet alles is vastgelegd is er een druk op uniforme onderwijskundige aanpak.
Kans	Bedreiging
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Integrale zorgstructuur 0-12 jaar ❖ Integrale PLG ❖ Integrale ouderbetrokkenheid ❖ Nieuwe vormen van organiseren in onderwijstijd ❖ Effectief en efficiënt verantwoord en communiceren (minder overleg) ❖ Vaardigheden en expertise aanpassen op veranderingen/ontwikkelingen (bijvoorbeeld pedagogisch medewerker op school) ❖ Onderzoek en onderwijs dicht bij elkaar brengen ❖ Visie en koersplan als basis voor keuzes en prioriteiten ❖ Open staan voor andere tijden van onderwijs en opvang ❖ Gelijkwaardigheid en verdeling 0-6 jaar en 6-12 jaar (het jonge kind meer centraal) ❖ Voorlopers-locatie vanuit besturen (focustraject) ❖ Basisarrangement voor peuters 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Wet- en regelgeving die beperkt wat we willen ❖ Veelheid aan wet- en regelgeving (bijvoorbeeld invoering de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang). ❖ Complexiteit ondersteuningsbehoefte van instromende kinderen neemt toe. O.a. toename van kinderen met Nederlands als tweede taal. ❖ Krapte op de arbeidsmarkt (zowel opvang als onderwijs). ❖ Onduidelijkheid over verwachtingen van (betalende) ouder/klant.

Onze ambities

Wij blijven goed doen wat we al goed deden. De komende jaren willen we ons daarnaast focussen op vijf ambities. Deze vijf ambities werken we in dit koersplan uit:

Onze kindcentrumkathedraal²

We blijven dromen en stukje voor stukje bouwen aan een steeds mooier kindcentrum.

Wendbaar en toekomstgericht

Eén van de pijlers in onze nieuwe visie is ‘wendbaar ontwikkelen’. Dat is wie wij zijn en willen blijven: in beweging blijven en flexibel, altijd zoeken naar mogelijkheden die het beste passen bij de toekomst van onze kinderen.

Een inspirerende leerplek waar iedereen wil zijn

Balans als voorbeeld voor professionals, ouders/verzorgers en kinderen. Dat is ons streven.

Ken jezelf, leef samen in de wereld

Kinderen en professionals die zichzelf steeds beter leren kennen en vanuit heldere waarden een actieve rol spelen binnen en buiten Balans. Dat is waar we elke dag aan werken.

Iedereen kan op de hoogte zijn

Balans is een kleine, grote wereld. Dat vraagt om effectieve en efficiënte informatievoorziening. Zowel intern als extern.

² Gebaseerd op onze gezamenlijke studiedag van Daan Quakernaat, met dezelfde titel als zijn boek: ‘Ga kathedralen bouwen’.

Ambities concreet

<h3>Onze kindcentrumkathedraal</h3> <p><i>We blijven dromen en stukje voor stukje bouwen aan een steeds mooier kindcentrum.</i></p>	
Wat willen we?	Wanneer zijn we tevreden in 2023?
<p>We gaan voor een verrijkende verreichende ambitie: we blijven dromen, experimenteren en ontwikkelen</p>	<p>Onze kindcentrumkathedraal is nog mooier geworden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We hebben een heldere visie waar we naar toe willen. We kunnen dus de bouwtekening van onze kathedraal laten zien: waar willen we naar toe? - We kunnen vertellen welke onderdelen van onze kindcentrumkathedraal nieuw zijn. - We kunnen vertellen wat we geleerd hebben tijdens de bouw van onze kindcentrumkathedraal en hoe we daarmee zijn omgegaan. - We bruisen nog steeds van nieuwe plannen en ideeën. <p>Middels het focustraject³ hebben we een impuls gekregen in de kindcentrumontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Door nog beter zicht op kansen, extra middelen en tijd konden we versneld ons kindcentrum ontwikkelen. - We hebben barrières nog beter in beeld en een aantal hiervan is opgelost of verminderd. - We hebben meegewerkt aan het inzichtelijk maken van succesfactoren van kindcentrumontwikkeling, onder andere benodigd leiderschap.
<p>We maken optimaal en integraal gebruik van de aanwezige ruimtes en expertise.</p>	<p>We hebben inzicht in de beschikbare expertise en mogelijkheden van professionals.</p> <p>Het is duidelijk hoe we de beschikbare expertise en mogelijkheden van de professionals integraal en interprofessioneel inzetten t.b.v. de ontwikkeling van de kinderen.</p> <p>We gebruiken de ruimtes van de school, het kindcentrum, de villa en de buitenruimte optimaal en integraal en gedurende de hele dag.</p>
<p>Grenzeloos, doorlopende ontwikkeling van 0-12 jaar</p>	<p>We kunnen aantonen dat de overstap naar onderwijs voor kinderen van vier jaar binnen ons kindcentrum soepel verloopt.</p> <p>Kinderen ervaren een eenduidige pedagogische aanpak tussen professionals van het kindcentrum.</p> <p>Onze overdracht, volg- en observatiesystemen en toetsen sluiten op elkaar aan.</p>

³ Voor meer informatie over het focustraject: zie flyer.

<p>We vinden een steeds betere balans tussen zwart en wit: blijven dromen en vastleggen</p>	<p>Een Kindcentrum Balans-boekje voor (nieuwe) professionals waarin duidelijk staat wat wij bedoelen met kathedraal bouwen en waarin ook onze gezamenlijke visie is uitgewerkt: de belangrijkste uitgangspunten op papier.</p> <p>Bouwen is meer dan organisch ontwikkelen, experimenteren en uitwisselen. Daarom leggen we zaken vast, die bijdragen aan het borgen en door ontwikkelen van onze kindcentrumkathedraal. Bijvoorbeeld een nieuw organogram, overlegstructuren, etc.</p>
---	---

Wendbaar en toekomstgericht

Eén van de pijlers in onze nieuwe visie is 'wendbaar ontwikkelen'. Dat is wie wij zijn en willen blijven: in beweging blijven, zoeken naar passende mogelijkheden die bijdragen aan de toekomst van onze kinderen.

Wat willen we?	Wanneer zijn we tevreden in 2023?
<p>Onze visie op ontwikkeling op papier en in de praktijk.</p>	<p>We ontwikkelen een visie op ontwikkeling, die alle professionals kennen en onderschrijven.</p> <p>De vier pijlers van onze visie zijn toepasbaar en zichtbaar in alle facetten van Balans: in hoe we met kinderen om gaan, hoe we met elkaar omgaan, hoe we handelen, in onze contacten en in onze communicatie.</p> <p>Professionals kunnen aantonen hoe zij onze visie in praktijk brengen en wat zij geleerd en te doen hebben om nog beter vanuit die visie te werken.</p> <p>We werken middels heldere leerlijnen aan de ontwikkeling van kinderen, deze zijn vindbaar voor alle professionals.</p>
<p>We gebruiken diverse en nieuwe middelen en manieren om flexibel te werken aan de ontwikkeling van kinderen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Onze onderwijskundige en pedagogische aanpak past zich aan op nieuwe ontwikkelingen binnen doelgroep, opvang en onderwijs. • We maken nog meer gebruik van ICT, als middel voor maatwerk en toekomstgericht leren. • We werken met verschillende werkvormen en kunnen uitleggen waarom we welke vorm gebruiken. • We werken regelmatig groepsdoorbrekend en met wissellessen. • We gaan regelmatig naar buiten voor ons onderwijs (wens kinderen). • We werken meer in groepen (wens kinderen).
<p>Onderzoekend ontwikkelen en borgen in balans</p>	<p>We onderzoeken en experimenteren, ook middels onderzoeksresultaten van buiten. En we maken heldere keuzes. Zodat we aantoonbaar gefocust werken</p>

	aan de ontwikkeling van onze kinderen richting de toekomst.
--	---

Een inspirerende leerplek waar iedereen wil zijn en komen <i>Balans als voorbeeld voor studenten, professionals, ouders en kinderen. Dat is ons streven.</i>	
Wat willen we?	Wanneer zijn we tevreden in 2023?
Nieuwe functies	Er zijn nieuwe functies voor de combinatie van onderwijs en opvang; onze professionals volgen hiervoor passende (nieuwe) opleidingen.
Vaste samenwerking met MBO, hogeschool, universiteit	<p>We zijn nog steeds een OPLIS-stagelocatie (opleiden in de school) voor de Pabo van de Leidse Hogeschool.</p> <p>Het volledig kindcentrum is een gecertificeerd BOL en BBL stagebedrijf.</p> <p>We begeleiden meerdere gecombineerde stages (onderwijs en opvang).</p> <p>Onderzoek en onderzoeksresultaten hebben een rol in onze ontwikkelingen.</p>
Integraal team	<p>Meerdere PLG's en kenniskringen bestaan uit professionals vanuit opvang en onderwijs. Samenwerken is vanzelfsprekend.</p> <p>We onderzoeken doorgroeimogelijkheden, om een aantrekkelijke werkgever te zijn en blijven.</p>
We zorgen dat we toegankelijk zijn voor alle mensen die hier willen zijn en komen.	<p>Onze visie, pijlers en de concrete uitwerking hiervan in de praktijk zijn te lezen op de website.</p> <p>Op de website kunnen mensen informatie vinden over onze kindcentrumkathedraal die hen inspireert.</p> <p>We profileren ons en vieren succes: we organiseren bijeenkomsten en schrijven artikelen over wat wij doen op KindcentrumBalans.</p>

Ken jezelf, leef samen in de wereld

Kinderen en professionals die zichzelf steeds beter leren kennen en vanuit heldere waarden een actieve rol spelen binnen en buiten Balans. Dat is waar we elke dag aan werken.

Wat willen we?	Wanneer zijn we tevreden in 2023?
Kinderen voorbereiden op de toekomst	<p>We werken concreet uit welke waarden de basis zijn van ons handelen en wat we kinderen mee geven. Professionals, kinderen en ouders/verzorgers kunnen de waarden benoemen van waaruit wij werken: het is duidelijk hoe wij aan de ‘persoonsvorming’ van kinderen werken.</p> <p>We gebruiken ouderparticipatie als middel om kinderen inzichten te geven in hoe ‘jezelf kennen’ bijdraagt aan een actieve rol nemen in het leven.</p>
Duidelijke identiteit	<p>We willen onze identiteit concreet maken: voor professionals, kinderen, ouders/verzorgers en bezoekers is duidelijk wat de identiteit van Kindcentrum Balans is, hoe we daar concreet vorm aan geven en wat we daarin verwachten van ouders, kinderen en professionals.</p>
Kinderen leren zichzelf steeds beter kennen	<p>Onze aanpak en ons aanbod is erop gericht dat kinderen zichzelf steeds beter leren kennen. We hebben concreet gemaakt hoe we dat doen en volgen.</p> <p>Kinderen hebben een actieve rol in hun eigen ontwikkeling en persoonsvorming.</p>
Professionals leren zichzelf steeds beter kennen en gaan steeds beter samenwerken.	<p>Het hele kindcentrum werkt met de DISC.</p> <p>In de gesprekkencyclus rond functioneren is ruimte voor feedback, reflectie en presentatie.</p>

Iedereen kan op de hoogte zijn

Balans is een kleine, grote wereld. Dat vraagt om effectief en efficiënte informatievoorziening. Zowel intern als extern.

Wat willen we?	Wanneer zijn we tevreden in 2023?
Effectief en efficiënt overleggen, rapporteren, documenteren, verantwoorden.	<p>Opvang en onderwijs organiseren gezamenlijke momenten voor ouderontmoeting en overdracht. Zodat ouders optimaal en effectief geïnformeerd zijn.</p> <p>We rapporteren en verantwoorden effectief en efficiënt: zo kort en krachtig mogelijk.</p> <p>Onze overlegstructuur is inzichtelijk en efficiënt. We overleggen kort en krachtig.</p> <p>We hebben nieuwe vormen gevonden van elkaar op de hoogte houden.</p>
Duidelijke communicatie.	<p>Ouders weten waar ze welke informatie kunnen vinden en krijgen.</p> <p>Professionals weten waar ze welke informatie kunnen vinden en krijgen.</p>
Wederzijdse verwachtingen ouders en Kindcentrum Balans zijn helder.	<p>We hebben een heldere visie op oudercommunicatie en -participatie.</p> <p>Er zijn heldere kaders voor wat ouders van professionals mogen verwachten en andersom.</p>
Helder digitaal systeem	<p>Belangrijke documenten zijn logisch geordend en vindbaar voor alle professionals.</p> <p>We hebben een gezamenlijk digitaal systeem voor alle professionals van Balans.</p> <p>Informatie staat in één document, ieder document heeft een 'eigenaar' die het up to date houdt.</p>

Algemene informatie

Kindcentrum Balans

Balans is een kindcentrum: wij bieden opvang en onderwijs. De professionals voor opvang zijn in dienst van Vlietkinderen, de professionals voor het onderwijs zijn in dienst van Lucas Onderwijs. Tevens is in het gebouw een peuterleerplek van Jongleren gehuisvest.

Kindcentrum Balans biedt regulier basisonderwijs aan ongeveer 700 kinderen, peuteropvang aan ongeveer 55 kinderen (waarvan ongeveer 16 in een VVE-groep), dagopvang aan ongeveer 70 kinderen van 0-4 jaar en buitenschoolse opvang aan ongeveer 240 kinderen. Alle kinderen die naar de buitenschoolse opvang van Kindcentrum Balans gaan, volgen ook onderwijs op Kindcentrum Balans.

De besturen hebben een samenwerkingsovereenkomst getekend, de MR en de Decentrale Oudercommissie heeft zich positief uitgesproken over de ontwikkeling richting een kindcentrum. In augustus 2016 is, samen met alle professionals, de intensieve samenwerking symbolisch bekrachtigd door het hijsen van een vlag met het nieuwe logo. Sindsdien werken we op allerlei manieren aan het steeds concreter vormgeven van ons kindcentrum. Daarbij is ons doel: zo intensief mogelijk samenwerken. Een kindcentrum zien wij als kans voor de ontwikkeling van kinderen én onze professionals.

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel (conciërge, administratief ondersteuner, onderwijsassistent, leraarondersteuner), intern begeleiders, adjunct-directeuren, een directeur, een clustermanager en pedagogisch medewerkers.

Identiteit

Het onderwijs op Balans is sinds de start interconfessioneel (RK/PC). De opvang is van oorsprong neutraal. Nu we kindcentrum zijn, willen we gezamenlijk een heldere identiteit vaststellen en uitdragen. Daarbij is de opvang bereid tegemoet te komen aan de waarden die bij de christelijke wortels van de school horen en de keuzes die daaruit voortvloeien. De school wil vanuit een hedendaagse visie invulling geven aan de identiteit.

In ons koersplan 2019-2023 staat daarom de ambitie dat we werken aan een gezamenlijke identiteit, waarvan de praktische uitwerking helder is voor kinderen, professionals, ouders en externe partners.

Onderwijskundig beleid

Kerdoelen en referentieniveaus

Daar waar de kerndoelen beschrijven wat het aanbod moet zijn in het basisonderwijs, beschrijven de referentieniveaus specifiek wat kinderen moeten begrijpen, kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Kindcentrum Balans gebruikt methodes, waarmee we kunnen voldoen aan de kerndoelen.

De verschillende referentieniveaus worden beschreven in twee kwaliteiten: fundamentele kwaliteit (F) en streefkwaliteit (S). De referentieniveaus gaan bij ons een belangrijkere rol spelen, ook omdat de referentieniveaus veel zeggen over wat een kind gedurende zijn basisschooltijd heeft geleerd en wat de school hieraan heeft bijgedragen. De referentieniveaus geven in feite aan op welk niveau een kind uitstroomt naar het voortgezet onderwijs en worden landelijk gehanteerd op de vakgebieden taal en rekenen.

Om te kunnen bepalen of voldoende leerlingen de referentieniveaus behalen, kijken we naar het percentage leerlingen dat in drie jaar tijd 1F of 1S/2F heeft gehaald.

We kijken hierbij naar:

- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het minimumniveau voor taal en rekenen beheerst, het zogenoemde fundamentele niveau, ook wel 1F genoemd. In principe zou iedere leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen en dit is dan ook ons streven.
- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het hogere niveau ofwel streefniveau voor taal (2F) en rekenen (1S) haalt. We streven ernaar om ieder jaar op de Centrale Eindtoets per vakgebied 5% hoger te scoren dan de inspectienorm betreffende lezen (2F), taalverzorging (2F) en rekenen (1S).

Het Cito-leerlingvolgsysteem wordt vanaf groep 3 voor de vakgebieden lezen, spelling en rekenen ingezet. We toetsen de kinderen twee keer per jaar, waardoor de ontwikkeling van de kinderen goed kan worden gemonitord en er interventies kunnen worden gepleegd waar gewenst.

Het ambitieniveau is dat 80% van de leerlingen in de groepen 5 t/m 8 een I, II of III scoort op lezen, spelling en rekenen.

Door deze ambities na te streven lukt het Balans om te voldoen aan de inspectienormen en worden de ambities betreffende de referentieniveaus behaald.

Hoe volgen we de ontwikkeling van de kinderen en maken we een doorlopende leerlijn mogelijk?

Het leerlingvolgsysteem (lvs) stelt ons in staat om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen tijdens de gehele schoolloopbaan. Het stelt onze professionals in staat om regelmatig en systematisch gegevens te verzamelen omtrent de vorderingen van de kinderen en daardoor te kunnen aansluiten op de ontwikkelingsbehoefte.

Ook zien wij de informatie van ouders als een manier om bij die behoefte aan te sluiten. Ouderbetrokkenheid zien wij als een essentiële factor bij het opvoeden, leren en ontwikkelen van de kinderen. Wij willen hen daarom ook nadrukkelijk bij ons kindcentrum betrekken.

Als kinderen bij ons starten krijgen ze een gesprek over de opvang, de professionals die er werkzaam zijn en leggen we zaken als medicijngebruik, specifieke kindbehoefte en toestemmingen vast. Meerdere keren per jaar hebben we met ouders een gesprek over de ontwikkeling van het kind. Zowel bij de start van ieder schooljaar als tussentijds.

Zaken als medicijngebruik, specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte leggen we vast in het dossier van het kind. Driemaal per jaar voeren intern begeleiders en leerkrachten specifieke kind- en groepsbesprekingen. Hierin bespreken zij alle relevante gegevens en de actuele situatie omtrent het kind. Daarbij maken we gebruik van diverse instrumenten (zie onze kindcentrumgids). Vanuit alle gegevens maken wij analyses per kind, per groep, per leerjaar en op kindcentrumniveau. We hanteren hierbij een stappenplan (zie ons schoolondersteuningsprofiel).

Hoe is het burgerschapsonderwijs ingericht?

We zijn iedere dag bezig samen de toekomst nog mooier te maken. Daarvoor is meer nodig dan alleen aandacht voor de cognitieve ontwikkeling. Het gaat ook om vaardigheden, om attitude en reflectie. Wij willen onze kinderen helpen om als een

autonoom persoon met een eigen identiteit op een democratische manier actief deel te nemen aan de veranderende omgeving waarin zij opgroeien. Voor nu en voor later, voor zichzelf en in algemeen belang.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Het belang van gemeenschappelijke waarden en begrippen als respect, vergevingsgezindheid, begrip, oplossingsvermogen, veerkracht en samenwerken is groot.

We zetten op Balans de Kanjertraining in, een methode die in het hele kindcentrum is geïmplementeerd. Daarnaast vinden er individuele kindgesprekken plaats vanaf 4 jaar. Kinderen leren zelf doelen te stellen en er is aandacht voor de groepsdynamiek.

Kinderen leren samenwerken en omgaan met elkaar. In de groepen, in de groepsdoorbrekende lessen, als maatjes, in de pauzes en in de vrije tijd op de BSO.

Ook doen de kinderen via de zaakvakken kennis op over de maatschappij en verschillen en overeenkomsten in culturele en/of religieuze achtergronden. Hierbij gebruiken we onder andere de methode Trefwoord. Verder maken we elk schooljaar een keuze uit projecten, acties en culturele excursies die actieve betrokkenheid bij de samenleving tot doel hebben.

Schoolondersteuningsprofiel: wat bieden we aan extra ondersteuning?

Wij willen passend onderwijs en passende opvang bieden, wat uitgaat van handelingsgericht werken. Dat betekent concreet dat wij meer kijken naar de mogelijkheden dan naar de belemmeringen. Wij streven er in ons kindcentrum naar om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van alle kinderen.

Bij de opvang start de mogelijkheid voor passende opvang met een gesprek en proefperiode. Voor het onderwijs geldt dat er kinderen zijn die, naast de basisondersteuning (de ondersteuning die elke school minimaal moet kunnen bieden), behoefte hebben aan een vorm van extra ondersteuning. De professionals van het kindcentrum bepalen in overleg met de ouders hoe en waar die ondersteuning het beste kan worden gegeven en vraagt daarvoor advies en eventueel extra middelen aan bij SPPOH (Samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden).

Kindcentrum Balans heeft een aantal specialisten die de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen monitoren en begeleiden. Zo zijn er onder andere intern begeleiders, gedragsspecialisten, leerkrachten die de extra uitdaging organiseren, kindercoaches, een SVIB'er (School Video Interactie Begeleider), een spelspecialist, rekenspecialisten en leesspecialisten. Met behulp van deze verschillende expertises kunnen we een gedegen interventie realiseren en tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoefte van veel kinderen.

Balans heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In dit profiel beschrijft het kindcentrum welke extra ondersteuning het kindcentrum wel en niet kan bieden. Het SOP van Balans staat op onze website.

Welke onderwijstijden hanteren wij?

Kinderen moeten in de periode dat zij basisonderwijs volgen 7520 uur verplicht naar school. Kindcentrum Balans plaatst in de informatiegids ieder jaar een overzicht van de schoolvakanties en de vrije dagen. Dit is op basis van de wettelijke vereisten.

Welke vakken bieden wij aan?

In onze kindcentrumgids staat vermeld welke vakken wij aanbieden.

Hoe gaan wij om met taalachterstanden?

Op de peuteropvang, voorschool en het kinderdagverblijf en op de BSO letten onze professionals op eventuele taalachterstanden. De professionals hebben scholing gehad in klankonderwijs. Ook als NT2 kinderen later instromen, screenen wij ze op het uitspreken van klanken. Op basis daarvan bepalen we of kinderen, naast een extra aanbod woordenschat in de klas, in aanmerking komen voor klankonderwijs.

Het pedagogisch-didactisch klimaat en het kindcentrumklimaat

Een sociaal veilig klimaat is nodig om goed te kunnen werken, ontwikkelen en leren. Wij willen deze veilige sfeer bieden voor alle betrokkenen op Kindcentrum Balans. Los van geloof, sekse, afkomst, uiterlijk, seksuele voorkeur, etc. Alle kinderen en professionals leren de regels van de Kanjertraining om zo respectvol om te gaan met jezelf, elkaar en de omgeving. Daarbij is ook aandacht voor interculturele dialoog en (voornamelijk in de bovenbouw) voor seksuele diversiteit.

We stimuleren onze professionals om met de kinderen één-op-één gesprekken te voeren over hun eigen leerprocessen en sociaal- emotionele processen. Dit doen wij om de kinderen zelf eigenaar te maken van hun leer- en ontwikkelproces en ze inzicht te geven in hun kwaliteiten en leerpunten. We stimuleren zo de autonomie van de kinderen.

Wij werken bij de kleuters en in de dagopvang in heterogene groepen. Hierdoor kunnen de oudste kinderen de jongere kinderen bijstaan op sociaal-emotioneel, motorisch en cognitief gebied. Door onder andere te werken met een aanbod in een kleine kring, leren de kinderen al vroeg wat uitgestelde aandacht is; dit is nodig in de gedifferentieerde werkwijze vanaf groep 3.

Naast de Kanjertraining richten we ons in de kleutergroepen en bij de BSO specifiek op de verschillen tussen jongens en meisjes en in de verschillen van pedagogische (en soms didactische) aanpak daarbij (zie 'Visie op Kleuteronderwijs' en 'Vlietjongens' in het locatiegebonden Pedagogisch Werkplan).

Om de groep door de verschillende ontwikkelingsfasen te leiden, ondersteunen de (gedrags)specialisten de leerkrachten bij het begeleiden van de fasen (forming, storming, norming, performing en adjourning). Hier is een intern traject voor. We zien toe op vriendschappen van kinderen, zorgen dat de klas nieuwkomers verwelkomt en dat alle kinderen minimaal het gevoel hebben erbij te horen.

Binnen de opvang is ook aandacht voor nieuwe kinderen, onder andere gericht op het vinden van aansluiting.

Het zorg dragen voor de veiligheid op kindcentrum

Balans heeft het certificaat Veilige School. Hier zijn we blij mee, omdat we sociale en fysieke veiligheid een basisvoorwaarde vinden om tot ontwikkeling te komen. In ons veiligheidsplan staat informatie over de gebruikersverklaring van de brandweer, het ontruimingsplan, de sociale veiligheid, etc. Dit plan evalueren we ieder jaar, zo nodig stellen we het bij.

Meerdere malen per jaar doen we een brandoefening met alle kinderen. Balans heeft opgeleide EHBO-ers en er zijn geschoolde bhv-ers aanwezig. Deze mensen krijgen jaarlijks een herhalingscursus. Er zijn over de gebouwen EHBO-materialen verdeeld. Alle gebouwen zijn beveiligd met een goedgekeurd brand- en inbraakalarmsysteem. Deze systemen worden jaarlijks opnieuw gekeurd.

Omdat wij de veiligheid van kinderen en professionals heel belangrijk vinden, willen wij ook voldoen aan de wet sociale veiligheid. En dat doen we:

- Ons veiligheidsbeleid is beschreven in ons veiligheidsplan.
- We hebben een coördinator en aanspreekpunt voor sociale veiligheid en de kanjertraining.
- We monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen. Hiervoor gebruiken we het instrument SCOL.

Professionals

Balans als professionele leergemeenschap

Het interprofessionele team zorgt ervoor dat we de verantwoordelijkheden zoveel mogelijk bij de werkvloer kunnen leggen. Interventies die wij inzetten zijn gericht op het ontmoeten van elkaar en het bevorderen van het welbevinden en de bevlogenheid van de werknemers. Daarbij is elke professional verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling en het up-to-date houden van de eigen vakkennis. Individuele professionals reflecteren op hun eigen handelen in de dagelijkse praktijk en streven naar een continue verbetering hiervan. Hierbij maken ze gebruik van inzichten vanuit de wetenschap en voorbeelden uit de praktijk. Door scholing en coaching vergroot de expertise van de professionals, zowel op individueel niveau als op teamniveau. Binnen het taakbeleid zetten we mensen zoveel mogelijk in op hun talenten en expertise. In de gesprekscyclus (zie: gesprekscyclus Balans) vragen leerkrachten aan de hand van formulieren collega's om feedback gericht op de leerkracht-competenties. Leerkrachten gaan hierover met elkaar in gesprek. Tijdens hun beoordeling geven zij zelf een presentatie over hun ontwikkeling. Voor de professionals uit de opvang geldt op dit moment nog een andere gesprekscyclus. Daar zijn de talentgesprekken een vast onderdeel van. De gesprekscycli voor de directie vallen binnen het management statuut van Lucas onderwijs en Vlietkinderen.

Tijdens het werven en selecteren van nieuwe professionals houden wij rekening met Balans specifieke kenmerken als: flexibiliteit, autonomie en gericht op samenwerking. Een coach en een buddy begeleiden startende professionals op Balans (zie Coachings- en Begeleidingsplan). Startende professionals delen hun ervaringen en voorzien elkaar van feedback in een peer-group. Hierbij maken ze onder andere gebruik van videobeelden en de reflectiecyclus van Korthagen.

Balans doet mee aan het OPLIS-traject (Opleiden in School) van de Hogeschool Leiden, waarbij wij jaarlijks studenten intern opleiden. Balans wil een brede opleidingsschool zijn en naast pabo-studenten hebben we jaarlijks ook studenten rondlopen van andere instellingen zoals MBO 3 en 4, HALO en vo-scholen.

Verdeling mannen en vrouwen in het kindcentrum

Kindcentrum Balans wil met een goed wervings-, selectie- en scholingsbeleid een zo evenwichtig mogelijke samenstelling van het personeelsbestand en het management bevorderen c.q. bereiken. In het management van Kindcentrum Balans is op dit moment 75% vrouw. Dit is redelijk een afspiegeling van de landelijke man-vrouw verhouding van mannen in het basisonderwijs en kinderopvang.

Landelijk gezien is 14% van de leraren en minder dan 5% in de opvang man. Op Kindcentrum Balans is de verdeling in juli 2019 als volgt:

	Aantal werknemers	% man	landelijk	% vrouw	landelijk
opvang	21	14 (3 personen)	< 5%	86% (18 personen)	>95%
onderwijs	50	22 % (11 personen)	14%	78% (39 personen)	86%

Pedagogisch didactisch handelen

Alle professionals spelen een rol in het opzetten en uitvoeren van beleid in het kader van het verbeteren van de kind-resultaten. Zie hiervoor ook het Professioneel Statuut.

De visie van het kindcentrum is de basis van ons denken en handelen. We streven naar steeds meer eenheid in handelen.

De directie van Balans betreft het hele team bij onderwijskundige en pedagogische vraagstukken door te werken met kenniskringen. Professionals met een bepaalde expertise leiden deze kringen, doel is beleid opzetten en evalueren. Op kindcentrumniveau zijn er afspraken over onder andere het werken met het Expliciete Directe InstructieModel, de aanpak van het automatiseren, het werken met Snappet, begrijpend lezen en het aanbieden van spellingregels. Dit is vastgelegd in didactische plannen.

Kwaliteitsbeleid

De kern van ons kwaliteitszorgsysteem bestaat uit de beschrijving van procedures van processen en activiteiten die op kindcentrum plaatsvinden. Het doel van ons kwaliteitsbeleid is:

- Helderheid scheppen over de kwaliteitscriteria die wij hanteren.
- Afspraken over kwaliteit bevorderende activiteiten vastleggen, uitvoeren en evalueren.
- Systematisch werken aan de verbetering van het functioneren van het kindcentrum en de professionals.

Professionals, ouders en kinderen worden door middel van overlegmomenten actief betrokken bij ons beleid. Zo zijn er broedplaatsdagen, kenniskringen, vergadermomenten, denktanks etc. Hierdoor ontstaat er een gevoel voor gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Op Balans is onze werkwijze zo dat we cyclisch binnen thema's werken, we plannen en evalueren processen middels de PDCA-cirkel; waarbij we vaak aan de slag gaan met kortdurende kleine experimenten. De plan en de act-fase komen dan vaak tegelijk aan bod. We stellen binnen het experiment gaandeweg onze werkwijze zodanig bij dat bij de eindevaluatie veelal alleen het proces geëvalueerd hoeft te worden en minder het product.

- Plan: Plannen van activiteiten en het opstellen van doelen, criteria, kengetallen, visie, missie.
- Do: Uitvoeren van de geplande activiteiten, procedures, afspraken over werkwijzen.
- Check: Nagaan in hoeverre de afgesproken doelen en werkwijzen zijn gerealiseerd.
- Act: Analyse van afwijkingen en aanpassingen leidend tot een proces van leren en verbeteren van de werkwijze.

Ook reflecteren de professionals op hun eigen instructie en handelen in de groep of klas. Bijvoorbeeld: was mijn les een goede les?

- Was de uitleg duidelijk genoeg?
- Zijn er andere manieren om deze kennis over te brengen?
- Sluit de leerstof wel aan bij het niveau van deze kind?

De evaluatie van de kindresultaten is ook een belangrijke factor: niet alleen registreren, maar met name analyseren is van belang. Op Balans werken we binnen het opbrengstgericht werken met de 4xD kwaliteitscyclus: Data (verzamelen en lezen), Duiden (reflecteren, analyseren en conceptualiseren), Doelen (besluiten nemen over verbeteren, veranderen of innoveren) en Doen (uitvoering). Professionals werken op Evaluatie & Planningsdagen (vijf keer per jaar) gezamenlijk aan deze cyclus. Tijdens deze dagen verzorgen alle leerkrachten een pitch over wat ze hebben gedaan en wat dit heeft opgeleverd. Dit stimuleert het reflecteren op handelen en benodigde acties en is een aanleiding voor de onderlinge dialoog: de basis voor verdere kwaliteitsverbetering.

Het onderwijskwaliteitsbeleid van Balans is te vinden op de website.

Middelen

Financiële positie van de school

De afgelopen twintig jaar is een tijd geweest van groei. Dankzij een stabiele basis is het ons gelukt om een positieve reserve te krijgen.

Door die groei hebben wij de maximale groepsgrootte voor het onderwijs laten stijgen tot 30 kinderen (de directie behoudt zich het recht voor om hierop beargumenteerd te kunnen afwijken). Om goede zorg en ondersteuning te kunnen bieden, is gekozen voor een aantal ambulante leerkrachten met een bepaald specialisme (o.a. passend onderwijs, gedrag, spel, extra uitdaging). Ieder schooljaar bepaalt de directie op basis van speerpunten, ambities en effectiviteit hoe de ambulante tijd wordt verdeeld.

Financiële positie van de opvang

In de periode 2016-2019 is de economie gegroeid en daardoor ook de vraag naar kinderopvang. Dat geeft kansen voor het kindcentrum. Diverse gremia bepleiten een

toegangsrecht van 16 uur per week voor alle peuters, dit draagt bij aan gelijke kansen voor ieder kind.

De komende jaren liggen er dus kansen in de markt door de aantrekkende economie, de financiële impuls voor peuters en de toenadering van onderwijs t.b.v. een doorgaande lijn. Echter wordt kinderopvang nog steeds gezien als een arbeidsparticipatiemiddel en niet als een basisvoorziening voor ieder kind. Dit maakt een basisbekostiging voor kinderopvang voor dit moment nog niet mogelijk. Er is wel de ambitie tot het maken van een gezamenlijke begroting.

Giften, sponsoring en ouderbijdragen

Het Ministerie van OCW heeft gedragsregels opgesteld die ons kindcentrum helpen om op een verantwoorde manier om te gaan met het ontvangen van gelden en de prestaties die daar vanuit tegenover staan. Onze kindcentrum houdt zich aan dit convenant en de wettelijke voorwaarden.

Het kindcentrum hanteert de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van het kindcentrum.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, het kindcentrum en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die het kindcentrum aan het onderwijs stelt.

Er zijn verschillende vormen van sponsoring mogelijk. Te denken valt bijvoorbeeld aan:

- Sponsoring evenementen in geld/natura
- Sponsoring materialen (bijvoorbeeld computers, kunst, meubilair, speeltoestellen, theateraccessoires etc.)
- Sponsoring bijzondere kosten
- Algemene sponsoring (in ruil voor vermelding)

Over de vrijwillige ouderbijdrage op onze kindcentrum kan het volgende worden gemeld: deze wordt geïnd door de Oudervereniging.

Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2019-2023

Ambitie: Onze kindcentrumkathedraal					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Verrijkende en verreikende ambitie	Focustraject			
	Integraal gebruik maken van expertise	Inventariseren talenten en wensen, experimenteren met inzet	Structurele en integrale inzet expertise		
	Optimaal gebruik van de aanwezige ruimte	Start herinrichting werkruimtes			
	Doorlopende ontwikkeling van kinderen 0-12 jaar	Opstart en evaluatie combinatie peuter-kleuterklas Doorlopende leerlijn eigenaarschap kinderen 0-6 jaar	Doorlopende leerlijn eigenaarschap 0-12 jaar		
	Borgen en doorontwikkelen	Gezamenlijke begroting ontwikkelen Organogram, gesprekscyclus, overlegstructuur en overlegtijden voor het	Gezamenlijke begroting doorontwikkelen	Definitief format gezamenlijke begroting	

		<p>kindcentrum vastleggen</p> <p>Gezamenlijke jaarplanning ontwikkelen</p> <p>Gezamenlijke uitingen ontwikkelen: informatiegids, website, welkom nieuwe professionals</p>			
--	--	---	--	--	--

Ambitie: Wendbaar en toekomstgericht					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Onze visie op papier en in de praktijk	<p>Visie op brede ontwikkeling verwoorden</p> <p>Visie visualiseren (middels focustraject)</p>	<p>Visie vertalen naar de praktijk (plannen)</p> <p>Leerlijnen en doelen helder en vindbaar maken. De kern als kader: op basis van wettelijke verplichtingen en de ontwikkelde visie.</p>	Visie zichtbaar in de praktijk	
	Diverse en nieuwe middelen en manieren om flexibel te werken aan ontwikkeling	Lopende experimenten gericht op herinrichting leer- en	Op basis van ontwikkelde visie en evaluatie van		

		ontwikkelomgeving volgen en evalueren	experimenten beleid/plan ontwikkelen voor leeromgeving en werkvormen. Doorlopende leerlijn ICT en internationalisering ontwikkelen		
	Onderzoekend ontwikkelen en borgen in balans	Experiment combinatie peuter-kleuterklas (zie voorgaande ambitie) volgen en evalueren.			

Ambitie: Een inspirerende leerplek waar iedereen wil zijn					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Nieuwe functies		Inventarisatie doorgroeimogelijkheden en experiment		
	Vaste samenwerking MBO, hogeschool, universiteit	We gaan de verbinding met de bestaande instanties houden en met nieuwe relevante opleidingen onderzoeken.	Op basis van de ontwikkelde visie worden we een onderzoeksplek (relevante onderzoeksonderwerpen voor onze praktijk).		
	Integraal team	Als onderdeel van de nieuwe			

		overlegstructuur (zie ambitie 'kathedralen bouwen') zorgen we ervoor dat PLG's en kenniskringen bestaan uit professionals van onderwijs en opvang. Gezamenlijke studiedag			
	Toegankelijk, profileren en vieren	Minimaal 1 artikel in een tijdschrift over Kindcentrum Balans Informatie op onze website over mogelijkheden voor bezoekers			

Ambitie: Ken jezelf, leef samen in de wereld					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Kinderen voorbereiden op de toekomst	In iedere groep een presentatie van een ouder.	Op basis van de ontwikkelde visie krijgt burgerschap en		

			persoonsvorming (inclusief internationalisering en inclusie) een nog duidelijkere plek in ons aanbod.		
	Duidelijke identiteit	Verrijkte visie op identiteit onderzoeken en vaststellen, met alle professionals			
	Kinderen leren zichzelf steeds beter kennen	Op basis van onderzoek stellen we vast, wat kinderen kunnen. Voortzetten van kindgesprekken.			
	Kinderen weten hoe ze een rol kunnen spelen buiten Kindcentrum Balans en doen dat ook.	Jaarlijkse kerstviering voor ouderen, goede doelen, etc.			
	Professionals leren zichzelf steeds beter kennen	Professionals stellen op basis van dit koersplan doelen voor hun rol in de ontwikkeling van Kindcentrum Balans en voor hun eigen scholing en ontwikkeling.	Hele Kindcentrum werkt met DISC. Het effect van de nieuwe overlegstructuur en HRM-structuur heeft effect op doelen van professionals		

Ambitie: Iedereen kan op de hoogte zijn					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Effectief en efficiënt overleggen	Werken met flexibele schil in werkgroepen en kenniskringen.	Opvang en onderwijs organiseren gezamenlijke momenten voor ouderontmoeting en overdracht. Er komt een gezamenlijk jaarverslag.		
	Duidelijke communicatie		Eén duidelijk digitaal oudercommunicatie-systeem onderzoeken.		
	Wederzijdse verwachtingen	Visie op oudercommunicatie en ouderparticipatie ontwikkelen	Visie op oudercommunicatie en ouderparticipatie uitvoeren.		
	Helder digitaal systeem	Onderzoeken van en experimenteren met één digitaal systeem voor alle professionals.	Invoeren van één digitaal systeem en eigenaars van documenten.	Borgen van één digitaal systeem	